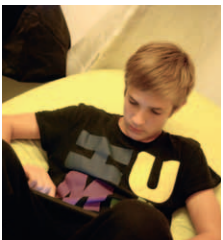


DRENGE AKADEMIET 2012

Et pilotprojekt, der kan give drenge med faglige og personlige udfordringer en ny chance for at lære og samtidig udvikle ny viden om undervisning af drenge, som kan inspirere folkeskolen



løkke
fonden

INDHOLD

PILOTPROJEKT 2012.....	3
OPSUMMERING AF DRENGE AKADEMIET	4
Resultater	5
Perspektiver	6
RAPPORT OM DRENGE AKADEMIET 2012.....	8
BAGGRUND	9
Danmark har et drengeproblem.....	9
Årsagen	10
Løsningen?	10
Dreng Akademi	10
Pilotprojekt 2012.....	11
Ansøgningsprocedure og udvælgelse af drengene.....	11
ORGANISERING	12
Tidsramme for projektet	12
Økonomi og sponsorer.....	12
Fokusområder	12
Praktiske rammer	13
Ekspertter og undervisere	13
PROGRAM.....	16
Forløb	16
FAGLIGE MÅL.....	18
Sociale mål.....	18
Faglige mål	19
FØR- OG EFTER-TESTS	23
Faglige før-tests	24
Trivsels før-test	25
FORLØB	27
UGE 1: True North	27
UGE 2 og 3: Assersbølgaard.....	28
RESULTATER.....	33
Efter-tests	33
Resultater: Matematik.....	35
Resultater: Dansk og læsning.....	37
Resultater: Trivsel.....	38
Evaluering af personlige og sociale kompetencer.....	39
UDSAGN FRA FIRE ELEVER	40
KONKLUSION.....	44

PILOTPROJEKT 2012

Det er vigtigt, at anskue Dreng Akademit 2012 som et sammenhængende forskningsbaseret udviklingsprojekt, der er inddelt i forskellige faser, som hver især har fokus på et specifikt område men samlet set trækker mod samme mål. Først når tredje sidste fase er slut, kan der skabes et samlet overblik over resultatet.

Fase et

Har været indsamling af baggrundsviden om problemerne for drengene i den danske folkeskole, researche løsningsmuligheder og sammensætte et fagligt team, der kunne løfte et pilotprojekt allerede i 2012.

Fase to

Har været udviklingen og afviklingen af en tre ugers sommer camp i juli 2012, en opsamling samt kommunikation af erfaringerne og resultaterne herfra.

Fase tre

Er det videre mentorforløb og to weekendophold, hvor drengene bliver fulgt og så vidt muligt støttet i skoleåret 2012/2013. Drengenes trivsel og faglige udvikling vil så vidt muligt også blive fulgt.

Nærværende rapport, udgivet i oktober 2012, samler op på fase et og to.

OPSUMMERING AF DRENGE AKADEMIET

LøkkeFonden kontaktede Nicolai Moltke-Leth fra True North, og bad ham om sammen med fonden at konstruere et fagligt og et praktisk forløb i form af et 3-ugers sommerophold, der adresserede problemstillingerne for de fagligt udsatte drenge i 8.klasse. I samarbejde med Svend Erik Schmidt og en række andre eksperter i læring sammensattes et forløb, der integrerer selvudvikling og fokus på elevernes personlige og sociale kompetencer med faglig undervisning, som tager udgangspunkt i styrkebaseret læring og dermed har vægt på differentiering - samt et element af fysisk aktivitet.

Drenge Akademiet 2012 er ikke et videnskabeligt forskningsprojekt men et pilot-udviklingsprojekt, der tager udgangspunkt i anerkendt dansk og international forskning indenfor læring og positiv psykologi.¹

25 drenge med afsluttet 8.klasse var udvalgt til at deltage i pilotprojektet i tre uger i juli 2012. Tre drenge sprang fra indenfor de første ca. 48 timer, hvorefter en suppleant trådte til. 23 elever gennemførte forløbet, der bestod af en uge på True North Base Camp i Rungsted og et efterfølgende to ugers ophold med intensivt program på Assersbølgaard Kostskole.

Det var en forudsætning, at alle drenge havde det svært fagligt og socialt i folkeskolen. De måtte dog ikke være involveret i kriminalitet, stoffer eller have en diagnose på en adfærdsforstyrrelse. Det faglige såvel som mentale standpunkt var meget forskelligt fra elev til elev, men som samlet flok repræsenterer deltagerne adskillige aspekter af de udfordringer og forudsætninger for forfejlet skolegang, som kendetegner denne gruppe drenge.

Målet var at ruste drengene fagligt og mentalt til at gennemføre 9. classes afgangseksamen. Det betyder fokus på både opøvelse af manglende faglige færdigheder, dvs. lukke de faglige huller - og stærkt fokus på at give eleverne glæden ved at lære tilbage samt styrke deres tro på, at de kan nå deres mål.

Camp True North fokuserer på metoder, som skaber forudsætningerne for læring: Det rare liv, positive følelser samt en positivitetsratio, som er højere end 3:1. Programmet efter Camp True North var primært sammensat efter betingelser, som skaber flow. Catz Sports har været inspirator for den daglige fysiske træning (det rare liv - endorfiner), og undervisningen har været tilrettelagt således, at alle muligheder for at skabe "flow", så vidt muligt er blevet tilgodeset. Desuden har undervisningsmetoder og materialer været tilpasset den enkeltes elevs styrkesider og primære indlæringskanaler.²

Drengene blev testet ved ankomsten til projektet. Det er disse tests i dansk, matematik, læsning og trivsel, der sammenlignet med tilsvarende efter-tests, danner grundlag for de faktuelle resultater af projektet. I færdighedsregning og læsning gennemførte eleverne standard folkeskoletests for 8.klasse, der er direkte sammenlignelige med tilsvarende tests. Resultatet i grammatik er også sammenligneligt med niveauet for 8. klasse, selvom testen ikke var en standardiseret folkeskoletest. I fagemnerne geometri, brøker og eventyr var testene specifikt udviklet til forløbet med det formål at dokumentere elevernes læringstilvækst.

Den første uge af forløbet, hvor drengene var deltagere på en ordinær Base Camp på True North på Rungsted Gymnasium i Nordsjælland, modtog de fem dages intensiv undervisning i sociale og personlige kompetencer, kombineret med teambuilding aktiviteter. De følgende to uger, hvor eleverne var indkvarteret på Assersbølgaard Kostskole ved Vejen, havde de et stramt dagsprogram med fysiske aktiviteter, 7,5 times faglig undervisning samt yderligere lektioner i selvudvikling.

Drengene udviklede sig tydeligt undervejs men i forskelligt tempo. Nogle sprang på undervisningen med stor motivation fra starten, andre var langsommere til at købe ind i projektet. Ifølge før- og

¹ Se løkkefonden.dk for specifikke referencer til forskning, der er taget i betragtning som baggrund for

² Se Kirsten Gibsons rapport "Forskningsforankring" på løkkefonden.dk

eftertestene har samtlige elever flyttet sig både fagligt og mentalt i positiv retning. Tre elever har større faglige udfordringer end de øvrige, hvilket afspejles i resultaterne – og en elev overkom aldrig helt sin indre modstand mod at skulle forandre sig, selvom det var i positiv retning.³

Resultater

Den faglige undervisning har taget udgangspunkt i to mål:

- At opøve færdigheder indenfor tre essentielle områder grammatik, færdighedsregning og læsning
- At arbejde med fagemner, som eleverne kommer til at møde i 9.klasse samt forlene dem med positive læringsoplevelser, der giver dem mod på at fortsætte i uddannelsessystemet.

Grammatik

Ved projektets start lå elevernes gennemsnit på 42%. 9 drenge befandt sig i 3.kvartil, mens de øvrige 14 drenge lå under 50% med 3 elever helt nede i 1. kvartil. Ved projektets afslutning var gennemsnittet steget til 84% med 16 af drengene solidt placeret i den øverste 4. kvartil og de øvrige 7 drenge nu er i 3. kvartil. Alle drenge ligger dermed godt over middel.

Læsning

Det samme billede tegner sig næsten for læsning. Her var der enkelte gode læsere til at starte med, men 11 drenge lå under 50% med hele 4 drenge i nederste kvartil. Ved afslutningen havde 21 drenge flyttet sig op over 50% med 10 drenge i 4. kvartil og 11 i 3. kvartil. Drengenes succes i læsning var endnu bredere. 22 drenge læste en hel (voksen) bog på over 300 sider. For 19 af dem var det ifølge deres eget udsagn første gang, de havde læst en bog. I følge deres egne kommentarer, har mange af dem desuden ændret markant syn på selve det at læse.

Færdighedsregning

Ved starten var elevernes gennemsnit på 49% fordelt med 10 elever i de to øverste kvartiler og 13 elever i de to nederste. Ved afslutningen var det samlede gennemsnit på 80% med 19 elever i den øverste kvartil, mens de resterende 4 elever var fordelt med 2 i 3. kvartil og 2 elever i 2. kvartil.

Det er interessant, at se tallene for undervisningen i basale og vigtige færdigheder i lyset af, hvordan eleverne samlet migrerer op og bundniveauet dermed hæves markant. Det er en af de problemstillinger, der ofte fremhæves i forhold til Finland, hvor de netop har stor succes med at løfte bundniveauet.⁴

Læringstilvækst på fagemner

Læringstilvækst er et andet begreb, der især også har procesmæssig og ipsativ værdi, fordi eleverne har en mulighed for at konstatere, at de lærer noget. De bliver først målt på et felt, hvor de ikke har nogen reelle forudsætninger for kendskab. Og efter et forløb med undervisning på dette felt, testes de igen og kan dermed selv erfare en læringstilvækst, hvilket er stærkt motiverende.

På Drengene Akademiet 2012 har læringstilvæksten på de tre relevante områder været 70%-point i eventyr, 54%-point i geometri og 53%-point i brøker. Til sammenligning vil man i et forløb med tilsvarende indsats med alternative undervisningsmaterialer forvente en læringstilvækst på 30-35%-point, og i et tilsvarende forløb med traditionel tavle- og lærebogsundervisning en læringstilvækst på 25-30%-point. De resultater, som eleverne nåede her må altså karakteriseres som stærkt tilfredsstillende og særdeles imponerende indenfor emneområdet eventyr.

³ Dette fremgår af elevernes resultater på godskole.dk, samt interviews

⁴ Bl.a. notat om ICCS 2009 Internationale hovedresultater, uvm.dk

Den store vækst skyldes bl.a., at man gennem forløbet arbejdede med elevernes indstilling og formåede at ramme den enkelte elevs optimale læringskanal. Det sker bedst: når der er en bred variation af materialer til rådighed, som specielt matcher de taktile og kinæstetiske elever; og når der er kompetente lærekræfter, som både forstår at benytte materialerne og aflæse samt funktionelt anvende sin viden om den enkelte elevs styrker i undervisningen.⁵

Trivsel og indstilling

Flow-forskning viser, at trivsel og bl.a. oplevelse af meningsfuldhed i forhold til det underviste er forudsætning for optimal læring. Det er derfor af betydning, at alle eleverne opnået stor fremgang indenfor trivsel og en ændring i deres forhold til læring og det, at gå i skole. Trivselstesten ved slutningen af projektet viser, at der hos eleverne er en ny tro på og forståelse af, at eleverne kan anvende det, de lærer, dvs. undervisningen forekommer meningsfuld. De har oplevet mere selvsikkerhed og tryghed i klasseværelset på Dreng Akademi end i deres normale skole. Men måske vigtigst af alt, så har de fået glæden tilbage ved at lære noget.

En vigtig del af forudsætningen for opnåelse af de samlede resultater er denne vægt på at øge elevernes trivsel og dermed deres mulighed for at komme i flow, som konkret har givet sig udtryk i integrationen af selvudvikling og fokus på de personlige og sociale kompetencer i hele forløbet. Det har først og fremmest været nødvendigt, at arbejde med elevernes indstilling for at åbne dem for ny læring. Dernæst er det essentielt, at bibringe dem viden om sig selv og egne styrker samt forlene dem med faglige strategier, hvis man skal gøre sig forhåbninger om, at det positive momentum skal fortsætte efter sommer campen.

Undervejs har det været tilstræbt at:

- arbejde på elevernes indstilling
- give dem faglige strategier til at lære nye og ukendte områder
- give dem faglige succesoplevelser ved at lukke hullerne i deres akademiske fundament (på de udvalgte områder), og på denne måde styrke de to ovenstående punkter.

Det er bl.a. på disse tre områder, hvor indsatsen på Dreng Akademi yderligere skal fokuseres i fremtidige udviklingsprojekter.

Perspektiver

Resultaterne på Dreng Akademi 2012 er markante. Årsagen kan opsummeres i fem hovedpunkter:

- Læringsparathed og læringsfokus
- Brug af værktøjer til afdækning af elevernes styrker samt læse- og læringsstil
- Konferencer mellem lærer og elev
- Indretning af det fysiske læringsmiljø
- Brug af materialer med høj interesseværdi og bred variation

⁵ Konklusioner: Læringsstilekspert Svend Erik Schmidt

RAPPORT OM DRENGE AKADEMIET 2012

BAGGRUND

Danmark har et drengeproblem

Alt for mange unge forlader den danske folkeskole uden de mest nødvendige færdigheder i dansk, læsning og matematik. Ifølge PISA undersøgelsen i 2009, er andelen af danske 15-16årige uden reelle læsekompetencer 15%, andelen uden funktionelle matematikkompetencer er 17%.⁶ Tal peger på, at næsten hver femte forlader skolen med svage forudsætninger for at klare sig videre i uddannelsessystemet - og langt de fleste er drenge.

Tallene⁷ taler et meget konkret sprog om drengenes vanskeligheder i folkeskolen, der skaber problemer for dem i deres videre liv. For med de manglende kundskaber følger desuden ofte et stort tab af selvtillid og lyst til at lære, hvilket er en medvirkende faktor til især drengenes store frafald på ungdomsuddannelserne.

Dårligere karakterer

Drengene får konsekvent dårligere karakterer end pigerne i folkeskolens afgangseksamen - bortset fra i færdighedsregning.

Drengene trives dårligere

Flere drenge end piger siger, at de mistrives i folkeskolen. Ved udgangen af skolegangen svarer en ud af fire drenge, at de ikke kan lide at gå i skole. Undersøgelser viser, at denne tendens starter allerede i daginstitutionerne. Drengene udgør i dag 70% af eleverne på specialskoler og i dagbehandlingstilbud.

Sundhed og diagnoser

Over tre gange så mange drenge som piger er i medicinsk behandling for ADHD. Flere unge mænd end unge piger har et usundt kostmønster. Flere drenge og unge mænd end piger er rygere, og flere drenge end piger tager stoffer.

Færre drenge gennemfører en ungdomsuddannelse

I 2010 faldt flere end 21.000 drenge fra en ungdomsuddannelse.

Arbejdsløshed og kriminalitet

Flere drenge end piger mellem 16 og 25 år er uden job og uddannelse. Unge mænd begår fem gange så meget kriminalitet som unge kvinder.

For drengene er der tilsyneladende en direkte sammenhæng mellem lave karakterer ved folkeskolens afgangsprøve og manglende succes i livet efterfølgende.

⁶ Bilag 1: Oversigt over resultaterne af internationale undersøgelser i perioden 2007 - 2011. Bilag til svar på spørgsmål 340 alm. del fra Folketingets Uddannelsesudvalg. Uddannelsesstyrelsen. UVM 2. maj 2011

⁷ Kilder: Bl.a. Uni-C Statistik og Analyse, Danmarks Statistik, Lægemedelstyrelsen, Ankestyrelsen samt diverse undersøgelser. Læs mere på LøkkeFonden.dk

Årsagen

Den store overvægt af drengene i den triste ende af statistikken, kan ikke bortforklares med hverken sociale problemer, en diagnose på en udviklingsforstyrrelse eller med "indlæringsvanskeligheder".

Noget tyder på, at forklaringen på deres dårlige oplevelser og manglende faglige resultater i folkeskolen skal findes i, at en del af drengene af forskellige årsager ikke har passet ind i en standardiseret undervisningsmodel.

Ekspert i læringsstile peger på, at en del af årsagen til problemet skyldes, at undervisningen i folkeskolen et langt stykke hen ad vejen kun henvender sig til en del af eleverne. Der fokuseres på at sidde stille, høre godt efter ved tavleundervisning og lære efter bøgerne. En undervisningsform som passer godt til en del elever herunder også en del drenge, men langt fra til alle.

Som et forsøg på at rette op på drengenes manglende faglige resultater og mistrivsel, har der været en tendens til at sætte drengene i standardiserede specialklasser. Men tallene vidner om, at opgaven ikke er løftet tilstrækkeligt.

Løsningen?

Udgangspunktet for dette pilot-udviklingsprojekt er at anskue drengenes situation på en anden måde. Deri ligger, at man går til løsningen fra en anden vinkel:

I stedet for at forsøge at tilpasse eleven til systemet - skal systemet struktureres, så det nemt kan tilpasses eleven. Det bliver altså med andre ord eleven, der sættes i centrum. Det kaldes også for differentiering.

Drengene har nogle konkrete, specifikke behov i forhold til undervisning, der adskiller sig fra pigernes. Eksempelvis peger amerikanske studier på, at drenge har brug for mere bevægelse i forbindelse med undervisningen. De bliver motiverede, når læring kombineres med et konkurrenceelement, hvor eleven kan konkurrere mod sig selv og andre. Her er der ikke kun tale om at konkurrere på resultater, men også at indbygge spil/lege i undervisningen, så den bliver mere spændende og udfordrende i selve jagten på målet: at lære noget nyt.⁸

Dreng Akademit

LøkkeFondens udgangspunkt er derfor, at drenge på kanten af skolesystemet kan lære, hvis de bliver undervist med andre metoder og materialer, som giver hver enkelt mulighed for at lære på egne præmisser og i eget tempo - i et fællesskab med andre.

Målet med Dreng Akademit er at undersøge, hvilken udvikling det er muligt at opnå, hvis man ændrer undervisningsformen i forhold til de ovenstående præmisser og dermed tilpasser den drengenes behov. Og om det på basis af et sådan forskningsbaseret udviklingsprojekt, er muligt at høste nogle erfaringer og noget viden, som kan anvendes til yderligere projekter - og som i sidste ende kan inspirere til konkrete løsninger.

⁸ <http://www.theboysinitiative.org/factsfigures.html>

Pilotprojekt 2012

Første skridt er et mindre men intensivt pilotprojekt baseret på 25 drenge, der først gennemfører en sommer camp og derefter følges gennem det næste skoleår. Hovedparten af projektet er rullet ud over 3 uger i juli 2012 og fortsætter de følgende 12 måneder i form af en mentorordning samt to weekender i hhv. efteråret og foråret 2013.

Deltagerne i pilotprojektet er drenge, der ved udgangen af 8. klasse klarer sig så dårligt fagligt og socialt, at de er på vej mod en elendig afgangseksamen - og den kedeligste del af statistikken. Drenge, der i vid udstrækning allerede har givet op overfor undervisningssystemet, men stadig har en chance for at komme tilbage på et spor, der kan give dem mulighederne for at nå deres ønskede mål i livet.

Målet er primært at undersøge:

- Om disse drenge kan løftes fagligt og mentalt ved hjælp af alternative undervisningsmetoder, der differentierer efter elevens styrker
- Hvor deres største forhindringer ligger i forhold til indlæring
- Hvilke læringsstrategier, der fungerer i forhold til deres individuelle behov
- Hvad behovet er for at vedligeholde og støtte op om en evt. positiv udvikling efter et intensivt 3-ugers forløb

Det sekundære formål med projektet er at løfte drengene fagligt, så de kommer på niveau med deres klassekammerater, og at give dem de mentale og sociale kompetencer herunder selvtillid, der skal til for at klare sig videre gennem uddannelsessystemet og nå de mål i livet, de måtte sætte sig.

Ansøgningsprocedure og udvælgelse af drengene

25 drenge deltog i Dreng Akademiet, 23 gennemførte. Tre drenge valgte at springe fra inden for de første ca. 48 timer, hvorefter en dreng fra suppleantlisten blev inviteret med.

Alle eleverne blev rekrutteret via ansøgninger, som følge af opfordringer til nominering af kandidater, der blev sendt ud til en række skoler og kommuner i april 2012. Der blev opstillet en række forudsætninger for drengenes udvælgelse:

- De skulle have afsluttet 8.klasse i juni 2012.
- De måtte ikke have eller være i proces med at få stillet en diagnose.
- De måtte ikke være involveret i kriminalitet eller i et misbrug.
- De skulle være fagligt dårligt stillet i dansk/læsning og/eller matematik, men motiverede for at forbedre sig.
- De skulle kunne stille op med en voksen mentor, som kan hjælpe dem i det videre forløb i minimum et år efter sommer campen.

Ansøgninger blev vurderet af Nicolai Moltke-Leth og Svend Erik Schmidt, der udvalgte de i alt 26 drenge, som var involveret.

ORGANISERING

Tidsramme for projektet

I en anerkendelse af behovet for at finde nye løsninger på drengeproblemet har det siden, LøkkeFonden blev stiftet, været et ønske at komme i gang med konkrete tiltag hurtigst muligt.

Fonden kontaktede derfor Nicolai Moltke-Leth fra True North i februar 2012, for at høre om mulighederne for at få første udgave af Dreng Akademi på benene allerede samme sommer; altså blot fem måneder senere. Den korte tidsfrist har haft visse konsekvenser for Dreng Akademiets struktur i 2012.

- Antallet af drenge er sat til 25, hvilket syntes realistisk i forhold til rekruttering af både elever og undervisere. Holdet er samtidigt stort nok til at kunne repræsentere et varieret udvalg af problemstillinger hos drengene og til at danne et relevant erfaringsgrundlag for denne type udviklingsprojekt.
- Udgangspunktet har fra starten været at integrere True Norths undervisning i sociale og personlige kompetencer med en faglig undervisning i mindst 3 fagområder. Men det har ikke været tidsmæssigt muligt i år at gøre denne integrering komplet. Løsningen blev derfor, at lade eleverne på Dreng Akademi deltage i en ordinær Camp True North sammen med ca. 100 andre unge af begge køn.

Økonomi og sponsorer

LøkkeFonden er baseret på frivillige økonomiske bidrag fra virksomheder, fonde og privatpersoner, der ønsker at støtte initiativet (se mere på www.LøkkeFonden.dk). Til Dreng Akademi modtog fonden desuden direkte sponsorer i form af bl.a. ophold, fødevarer, transport og undervisningsmaterialer. For yderligere oplysninger se venligst sponsorliste på side 45.

Fokusområder

Der har i projektet været fokus på at opnå en optimal læringsituation for drengene ved at integrere undervisning og aktiviteter indenfor tre spor: et selvudviklingsområde indenfor personlige og sociale kompetencer; et akademisk med *dansk, læsning og matematik*, som er bedømt til at være grundlæggende for elevernes faglige udvikling; samt et fysisk spor, hvor bevægelse understøtter læringen som grundtræning og afbræk.

Personlige og sociale kompetencer

Hertil har det været tilsigtet at udvikle eleverne særligt med fokus på specifikke personlige eller sociale kompetencer, som flow-videnskaben peger på, er væsentlige for at skabe et rigt og lykkeligt liv:⁹

- De fire personlige kompetencer: Håb, optimisme, modstandsdygtighed og handlingstillid.
- De fire sociale kompetencer: Kommunikation, empati, selvbeskyttelse, problemløsning.

⁹ Se Kirsten Gibsons rapport "Forskningsforankring" på LøkkeFonden.dk

Dansk, læsning og matematik

Emneområderne i det faglige spor er udvalgt på basis af følgende principper:

- Centrale områder, der styrker drengenes muligheder for at gennemføre afgangsprøven efter 9. klasse med et godt resultat.
- Områder, hvor der kan arbejdes intensivt med målbare resultater på kort tid.
- Områder, hvor det er oplagt at anvende alternative læringsmetoder som f.eks. lærings- og læsestile.

Fysisk aktivitet

Det tredje område, fysisk aktivitet, har været en integreret del af forløbet af flere årsager:

- Motoriske evner styrker indlæring.
- Fysiske holdøvelser styrker fællesskabet.
- Fysisk aktivitet bringer næringsstofferne rundt i kroppen inkl. til hjernen.
- Afbræk med fysisk leg styrker variationen og engagementet i undervisningen.¹⁰

Praktiske rammer

Drengene har kun haft adgang til deres mobiltelefoner i 30 minutter en gang om dagen. Slik, snacks og sodavand har kun været tilgængeligt i yderst begrænsede mængder og rygning har ikke været tilladt.

Alle drenge har haft mødepligt til samtlige måltider tre gange om dagen. De er blevet tilbudt sunde mellemmåltider særligt i form af frugt, nødder og rå grøntsagsstave to gange dagligt.

Ekspertes og undervisere

Nicolai Moltke-Leth har i tæt samarbejde med direktør Sofie Münster fra LøkkeFonden ledet den praktiske og faglige koordinering og udførelse af pilotprojektet i 2012. Han har haft ansvar for strukturering af forløbet, rekruttering af personale og elever samt afvikling af projektet. Svend Erik Schmidt har været faglig ansvarlig for projektet.

Teamet var sammensat af:

- Undervisere i dansk, matematik, læsning og fysisk aktivitet
- Teamledere med pædagogiske kompetencer
- Ekspertes i læring, som både har deltaget aktivt på lejren, bidraget til tilrettelæggelse af forløbet samt med videnskabelig vurdering af indhold og resultater
- Journalist med ansvar for dokumentation af forløb

Nicolai Moltke-Leth - projektleder og ekspert i selvudvikling

Nicolai Moltke-Leth har løbet af de sidste 5 år med stor succes ført flere end 8.000 unge mellem 14-19 år gennem en uges selvudviklingscamp på True North, hvor der er fokus på bl.a. indre styrke, konflikthåndtering, samarbejde, personlig ledelse, selvtillid, selvværd og motivation. True North arbejder desuden med at styrke danske læreres relations- og ledelseskompetence for at højne den faglige kvalitet.

¹⁰ Se LøkkeFonden.dk og bl.a. <http://www.theboysinitiative.org/factsfigures.html>

Svend Erik Schmidt - ekspert i læringsstile

Svend Erik Schmidt var eksperten bag tv-serierne 'Plan B' og 'Skolen - Verdensklasse på 100 dage', der netop viste, hvordan en sådan koncentreret indsats kan give store resultater på blot kort tid. Efterfølgende har han i samarbejde med andre eksperter videreudviklet læringsteoriene bag de to tv-projekter og yderligere tilpasset dem skandinaviske forhold, samt gennemført utallige kurser og skoleudviklingsprojekter landet over. I forbindelse med Dreng Akademi har Svend Erik Schmidt haft det overordnede ansvar for undervisningens faglige indhold i dansk og matematik.

Kirsten Gibson - ekspert i læring og kompetenceudvikling

Kirsten Gibson fra Waves Education er ekspert i læring og kompetenceudvikling med særlig fokus på synlige mål og evalueringssystemer samt udviklingen af arbejds- og læringsprocesser ved introduktionen af IT. Kirsten Gibson har haft ansvar for beskrivelsen af Dreng Akademiets faglige mål og den efterfølgende udarbejdelse af rubrics på de forskellige fagområder samt en rapport om pilotudviklingsprojektets forskningsforankring.

Susanne Aabrandt - ekspert i læsestile

Susanne Aabrandt er direktør ved Dansk Læsestilsinstitut og en ledende ekspert indenfor læse- og læringsstile og teorien om mange intelligenser. Hun er en efterspurgt foredragsholder og inddrager både "classroom management", IT og fokus på en effektiv indretning af det fysiske læringsmiljø. Hun underviser desuden på Hillerød Ungdomscenter, med speciale i at lære ældre elever at blive gode, aktive læsere. Susanne Aabrandt har haft det fulde ansvar for læseundervisningen.

Anne-Mette Hede Jensen - underviser i dansk

Anne Mette Hede Jensen er uddannet folkeskolefaglærer i dansk og matematik. Hun er certificeret i læringsstile fra Mitt Universitet med særlig fokus på digitale læringsstile. Hun er desuden læringsstilsbooster og indehaver Acubia, der arbejder med udvikling af undervisere indenfor styrkebaseret læring, og er samarbejdspartner med Svend Erik Schmidt.

Jakob Staberg Thomsen - underviser i matematik

Jakob Staberg Thomsen er uddannet folkeskolefaglærer i matematik og geografi, og til daglig ansat på Århus Privatskole. Han har gennem de sidste to år været tilknyttet True North som teamleder og er uddannet facilitator. Han er indehaver af KLAP, der arbejder med udvikling af læringsmaterialer og undervisere.

Mark Cinelli - underviser i fysisk træning

Mark Cinelli er ekspert i fysisk træning og regional leder i Catz Sports Performance Center, der er en af USA's førende virksomheder indenfor træning af atleter. Catz har desuden et stort engagement i træning af børn og unge, hvor de bl.a. arbejder med udviklingen af curriculum i fysisk træning til skoler og klubber, som har til formål at inspirere og motivere de unge til at vælge en aktiv livsstil gennem hele livet.

Liesl McConchie - daglig leder og planlægger

Liesl McConchie er uddannet skolelærer i USA og har mange års baggrund i arbejdet med 'camps', hvor der fokuseres på at udvikle unge menneskers personlige og sociale kompetencer. Hun er desuden ekspert i differentieret undervisning. Liesl flyttede til Danmark i 2012 og er ansat i True North. På Dreng Akademi har hun haft ansvar for den overordnede praktiske planlægning og afvikling af sommer campen, samt deltaget som aktiv teamleder på Camp True North og som pædagogisk støtte i resten af forløbet.

James McConchie - daglig leder og planlægger

James McConchie er medie- og kommunikationsuddannet i USA og har mange års baggrund i arbejdet med 'camps', hvor der fokuseres på at udvikle unge menneskers personlige og sociale kompetencer. Han flyttede til Danmark i 2012 og er ansat i True North. På Dreng Akademi har han haft ansvar for den overordnede praktiske planlægning og afvikling af sommer campen, samt deltaget som aktiv teamleder på Camp True North og som pædagogisk støtte i resten af forløbet.

Sascha Lohse Hansen - teamleder og fysisk træner

Sascha Lohse Hansen studerer idræt på Ålborg Universitet og har været teamleder på Camp True North gennem flere år. I samarbejde med Mark Cinelli fra Catz Sports i USA stod hun for elevernes daglige fysiske træning. Hun fungerede desuden som pædagogisk støtte for underviserne og havde ansvar for drengenes aktiviteter uden for undervisningslokalerne.

Flemming Hagedorn - teamleder og coach

Flemming Hagedorn er socialrådgiver i Hillerød Kommune med speciale i unge med problemer. Han har været teamleder på Camp True North gennem flere år og er desuden uddannet coach. Han fungerede som pædagogisk støtte for underviserne og havde ansvar for drengenes aktiviteter uden for undervisningslokalerne.

Irene Greve - journalist

Irene Greve var redaktionschef på tv-serierne "Plan B" og "Skolen - verdensklasse på 100 dage". Gennem forløbet har hun haft ansvar for fotodokumentation, kvalitative interviews med eleverne samt udarbejdelse af nærværende rapport.

PROGRAM

Forløb

Kernen af Dreng Akademi 2012 var et tre ugers forløb fordelt på to geografiske steder og tre elementer:

1. To dage i Rungsted, hvor drengene blev introduceret til forløbet samt før-testet på de faglige fokusområder samt trivsel. (se side 22) Drengenes mentorer deltog i et separat undervisnings- og orienteringsforløb den ene af dagene.
2. Fem dage i Rungsted på Camp True North med andre unge. Udvikling af personlige og sociale kompetencer.
3. Følgende femten dage på Kostskolen Assersbølgaard ved Vejen. Faglig undervisning i dansk, matematik og læsning. Opsummering og revision af sociale og personlige kompetencer. Fysisk aktivitet.

I løbet af skoleåret 2012/2013 følger et mentorforløb, hvor drengenes udvikling så vidt muligt vil blive støttet af deres personlige mentorer. Der indkaldes til to obligatoriske mentor-weekender for både elever og mentorer i hhv. oktober 2012 og februar 2013. Mentorforløbet er en vigtig og integreret del af udviklingsprojektet, hvis samlede resultater først kan vurderes i slutningen af juni 2013.

Forløbet på Camp True North fulgte det fastlagte program for Base Camp. Over fem dage blev eleverne undervist i personlige og sociale kompetencer, der bl.a. er struktureret som fire personlige 'kompasspunkter', som eleverne efterfølgende sprogligt refererer til i spørgeskemaer.

I løbet af de 15 dage på kostskolen Assersbølgaard modtog eleverne:

- 24 timer læsning
- 24 timer matematik
- 24 timer dansk
- 18 timers gennemgang/repetition af opgaver/øvelser
- 12 timers udvikling af sociale og personlige kompetencer
- 24 timers fysisk aktivitet

Der dagligt var fordelt på:

- 7,5 timer faglig træning
- 1 times aftenaktivitet
- 2 timer fysisk udfoldelse

Dagsprogrammet var stort set ens hver dag, med variation indlagt i modulerne:

06:45-07:00: Vækning

07:00-07:45: Fysisk aktivitet fx løb, boldspil

07:45-08:15: Bad

08:15-09:00: Morgenmad

09:00-11:00: Session 1 (dansk eller matematik)

11:00-12:00: Læsning

12:00-13:00: Frokost

13:00-14:00: Læsning

14:00-14:15: Omklædning

14:15-15:30: Fysisk aktivitet

15:30-16:00: Bad/omklædning

16:00-18:00: Session 2 (dansk eller matematik)

18:00-19:00: Aftensmad

19:00-20:30: Repetition af undervisning, gennemgang af opgaver/øvelser

20:30-21:30: Gruppeaktivitet om sociale og personlige kompetencer

21:30-22:00: Sengetid

FAGLIGE MÅL

Sociale mål

Øget trivsel som basis for læring

Som det fremgår af modellen herunder, der hentet i den Positive psykologi, og som er opstillet af nogle af verdens ledende forskere er der en sammenhæng mellem effektiv læring og trivsel¹¹:

FØLELSE	ASPEKT - DIMENSION	TEGN
Glæde	Det rare liv	Trivsel
Nydelse	Det engagerede liv	Læring
Lykke	Det meningsfulde liv	Livsglæde

I det rare liv¹² er positive, tillidsfulde, gensidigt anerkendende, humoristiske og optimistiske følelser fremherskende - uanset om det handler om familier, skoler, sportsklubber, arbejdspladser eller SFO og klubber. Det rare liv er karakteriseret ved at være mobningsfrit.

Det engagerede liv omfatter længerevarende engageret fordybelse, der ofte er meget lærerigt. Man er totalt til stede i det, man foretager sig, totalt selvforglemmende og ét med det, man oplever, - tiden går, uden man ænser det.

Denne tilstand er: flow.

Det meningsfulde liv omfatter oplevelsen af en højere mening gennem eksistentiel og social forankring samt fremtidsperspektiver, der kan betragtes som dybere grundlag for læring.

Hans Henrik Knoop og Svend Erik Schmidt har formuleret en række spørgsmål¹³, som karakteriserer det rare liv, det engagerede liv og det meningsfulde liv. Blandt spørgsmålene er følgende:

Det rare liv:

- Har du det trygt og godt i timerne?
- Har du det trygt og godt i frikvartererne?
- Er timerne spændende?

Det engagerede liv:

- Har du lyst til at lære i skolen?
- Fortæller din lærer dig, når du har gjort noget godt?
- Kan du koncentrere dig i timerne?

¹¹ Bl.a. M Csikszentmihalyi; M. Seligmann; H.H. Knoop; F. Ørsted Andersen

¹² På engelsk er termen *the pleasant life*. H.H. Knoop bruger den mest forekommende danske oversættelse *det rare liv*. Tor Nørretranders oversættelse er *det behagelige liv*

¹³ © Hans Henrik Knoop, DPU, Aarhus Universitet 2012 & Sv.E. Schmidt www.God skole.dk

Det meningsfulde liv:

- Glæder du dig til timerne?
- Glæder du dig til frikvarteret?
- Tror du på, at du kan finde ud af det, du skal lave i timerne?

Disse spørgsmål indgår i trivselsundersøgelsen God Skole, som eleverne gennemførte ved start og slutning af forløbet. Men tankegangen om **"det rare, det engagerede og det meningsfulde liv"** er desuden udgangspunktet for både undervisningen i personlig udvikling og i den styrkebaserede læring.

Gennem undervisningen i personlige og sociale kompetencer er det forventningen:

- At eleverne vil være bedre i stand til at skabe rammerne for det **rare liv**, gennem en styrket fællesskabsfølelse og tilstedeværelse samt eget bidrag til et tillidsfuldt og gensidigt anerkendende miljø.
- At eleverne vil være i stand til at mærke det **engagerede liv**, ved at give dem optimale muligheder for at komme i flow og sikre, at de oplever og genkender følelsen af flow bl.a. gennem anerkendelse.
- At eleverne vil komme i berøring med følelsen af det **meningsfulde liv** gennem større selvindsigt og styrkelse af evnen til at sætte mål for sig selv og ved at genkende og anerkende undervisningen som en vej til at nå disse mål.¹⁴

Faglige mål: Læsning

Læsning er en essentiel færdighed i forhold til både læring og udfoldelse af personlige muligheder i et samfund som det danske. Manglende læsekompetencer er ofte en kerne i problemet for de elever, der sækker bagud. Ifølge PISA undersøgelsen i 2009 er antallet af elever, der læser dagligt faldet med 7%. I Uddannelsesstyrelsens svar til Folketinget i maj 2011¹⁵ skrives følgende: "Danske elever, der læser for deres egen fornøjelses skyld en halv time eller mindre hver dag, læser 39 point bedre på den samlede læseskala end de elever, der ikke læser hver dag." Det er dermed også vigtigt, at skabe 'gode' læsere, der læser af lyst.

Læseundervisningen på Dreng Akademi er baseret på teorien Læsestile, der først og fremmest tager udgangspunkt i eleven og ikke i systemet¹⁶. Ud fra et indgående kendskab til eleven og til et bredt udvalg af teknikker kan læreren betone de strategier, der hjælper eleven med at læse "let og med fornøjelse".

De faglige mål var dermed todelt:

1. Forbedrede læsekompetencer.
2. Opleve glæden ved at læse.

Der blev udelukkende fokuseret på trinmål for læsning 9.klasse (UVM 2009). Trin 2-3 omfatter overfladeforståelse og basale færdigheder. Trin 4 er dybdeforståelse - primært på det personlige plan. Trin 5 er dybdeforståelse på et overordnet plan, der indbefatter perspektivering, forudsigelse og vurdering.

¹⁴ Se Kirsten Gibsons rapport på LøkkeFonden.dk for fuld beskrivelse

¹⁵ Bilag 1: Oversigt over resultaterne af internationale undersøgelser i perioden 2007 - 2011. Bilag til svar på spørgsmål 340 alm. del fra Folketingets Uddannelsesudvalg. Uddannelsesstyrelsen. UVM 2. maj 2011

¹⁶ Se LøkkeFonden.dk for yderligere oplysninger om Læsestile og den forskningsmæssige baggrund

Eleven skal kunne:

Trin 2-3:

- Beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning
- Beherske forskellige og hensigtsmæssige læseteknikker
- Anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad
- Læse klart og flydende op
- Læse sikkert og hurtigt (250 opm)

Trin 4:

- Udtrykke en personlig forståelse af det læste
- Fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form

Trin 5:

- Forholde sig analytisk og reflekteret til tekster
- Læse sprogligt udviklende tekster
- Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur

Efter endt undervisning på Dreng Akademi var forventningen:

- At drengene flyttede sig op af trinskalaen.
- At de gennemførte læsning af en hel bog på ca. 300 sider.
- At de var i besiddelse af læsestrategier, der ville kunne anvende i deres almindelige undervisning i folkeskolen.

Faglige mål: Dansk og matematik

De anvendte teknikker er et udtryk for styrkebaseret læring i praksis, og er i høj grad inspireret af læringsstile og videreudviklet i en skandinavisk kontekst - såvel forskningsmæssigt samt ud fra en solid praktisk erfaring. Det vil sige, at der fokuseres på, hvordan den individuelle elev lærer optimalt.¹⁷

Indholdet af undervisningen var derfor tilrettelagt omkring centrale områder, der styrker drengenes muligheder for at gennemføre afgangsprøven efter 9. klasse med et godt resultat. Der blev udviklet faglige mål på begge områder, som dannede baggrund for før- og eftertests, der viser læringstilvæksten under forløbet.

¹⁷ Se indhold om læringsstile på LøkkeFonden.dk

Faglige mål i dansk

Emne: Eventyr - en genre

Eleven skal kunne:

- Forklare forskellen på et kunsteventyr og et folkeeventyr
- Demonstrere kendskab til Hans Christian Andersen og Brødrene Grimm
- Genkende fem forskellige typer i et folkeeventyr
- Nævne mindst fem fortælleregler i et folkeeventyr
- Fortælle om de faste miljøer og personer i et folkeeventyr
- Beskrive eventyrets handlingsforløb ved hjælp af kontrakt- og aktantmodellen
- Kende de mest almindelige temaer i et eventyr, samt eventyrets generelle budskab
- Give mindst tre eksempler på nutidige eventyr

Færdighed: Grammatik

Eleven skal:

- Kunne genkende de tre store ordklasser: navneord, tillægsord, udsagnsord
- Kunne bruge de rigtige endelser på de tre store ordklasser
- Vide, hvornår der skal bruges store og små bogstaver
- Kunne anvende de mest almindelige forkortelser
- Vide, hvornår der skal bruges nutids 'r'
- Kende forskel på endelsen -ene og -ende
- Kende reglen om brug af endelserne -tion eller -sion

Faglige mål i matematik

Emner: Geometri og brøker

Geometri: areal og rumfang. Brøker: opbygning, anvendelse, regneregler, praktisk anvendelse af forståelse. Færdighedsregning.

Brøker er kompliceret stof for mange og er derfor inddelt i to: en teoretisk, hvor eleverne arbejder med brøkers konstruktion og regneregler samt en praktisk, hvor de bl.a. skal omsætte brøker til decimaltal og procenter.

I geometri skal eleven kunne:

- Genkende de hhv. seks vigtigste rumfangs- og fladeformer og udvælge de korrekte formler til udregning af hhv. rumfang og areal
- Anvende de korrekte formler til udregning af hhv. rumfang og areal
- Genkende de hhv. vigtigste rumfangs- og fladeformer i det reelle omgivende fysiske miljø

Inden for brøker skal eleven kunne:

- Kende forskel på tæller og nævner
- Forklare forskellen på hele tal, ægte brøker og uægte brøker
- Kende forskel på brøkværdier
- Indsætte brøkværdier på en tallinje
- Lægge brøker sammen, der har samme eller forskellige nævnere
- Trække brøker fra hinanden, der har samme eller forskellige nævnere
- Forlænge en brøk
- Gange brøker
- Gange en brøk med et helt tal
- Forkorte en brøk

Inden for færdighedsregning skal eleven kunne løse klassesvarsvarende øvelser i:

- Brøkregning
- Ligninger
- Reduktion
- Omregning
- Tabeller

Fysisk udfoldelse

Fysisk udfoldelse var en vigtig daglig og integreret aktivitet, der har til formål at styrke den enkeltes selvtillid, sammenholdet i gruppen og balancere deltagerens energi til optimal læring. Den fysiske udfoldelse lå på to fastlagte tidspunkter i løbet af dagen og indgik også i selve de faglige lektioner som såkaldte "brain breaks", hvor eleverne holdt en kort pause og legede en fysisk leg. Denne form for afbræk sikrer variation i programmet, og er dermed med til at styrke motivationen gennem hele det intense undervisningsforløb.

FØR- OG EFTER-TESTS

Det var en forudsætning for måling af resultater, at alle drengene blev testet inden forløbet gik i gang - og ved afslutningen.

Til områderne: eventyr, geometri og brøker blev der udviklet specifikke før- og eftertest relateret til det stof, der blev gennemgået på forløbet. Disse tests kan levere dokumentation af elevernes læringstilvækst på Dreng Akademi, men er ikke direkte sammenlignelige med folkeskolens standardiserede tests.

I færdighedstræning og læsning tog eleverne en standardiseret test. I grammatik tog de en ikke-standardiseret test, som er sammenlignelig med standardfolkeskoletest for 8. klasse. De gennemførte desuden en standard test i idræt og programmet "GodSkole", der gennem 40 spørgsmål måler trivsel samt bl.a. engagement i undervisningen.¹⁸

Ved afslutningen gennemførte eleverne desuden en længere evaluering på 64 spørgsmål, der relaterede sig til deres oplevelse af Dreng Akademi med særlig fokus på udviklingen af sociale og personlige kompetencer samt forhold til læring.

¹⁸ En enkelt elev gennemførte ikke før-testene på samme tid, som de andre elever, da han startede på programmet 3 dage senere. Hans test blev dog taget inden for den første uge og inden starten på det akademiske forløb.

Faglige før-tests

Elevernes resultater fra før-testene taler et tydeligt sprog, om deres udgangspunkt:

Dreng	Grammatik	Eventyr	Færdighedsregning	Geometri	Brøker	Læsning
NM	71%	5%	49%	25%	16%	80%
MM	66%	29%	47%	15%	34%	40%
GHAH	44%	8%	36%	18%	20%	12%
OEA	56%	37%	61%	27%	36%	80%
PE	35%	11%	52%	53%	16%	78%
BSP	56%	22%	37%	13%	26%	18%
JRU	60%	25%	83%	72%	46%	50%
MTY	12%	16%	15%	0%	0%	8%
SEB	28%	6%	26%	17%	8%	38%
ML	62%	6%	96%	71%	44%	30%
OH	30%	16%	31%	4%	12%	60%
NFS	31%	11%	27%	8%	20%	52%
RC	26%	10%	19%	15%	12%	64%
OR	8%	8%	32%	15%	12%	34%
NK	56%	11%	29%	13%	9%	62%
MJ	32%	4%	54%	37%	2%	36%
JDT	44%	15%	70%	17%	28%	56%
KS	36%	4%	71%	16%	20%	30%
KOA	20%	15%	89%	19%	32%	64%
ASK	41%	21%	82%	42%	8%	48%
AK	36%	22%	48%	28%	16%	56%
MB	64%	10%	70%	61%	27%	60%
MS	50%	0%	8%	0%	16%	14%
Gennemsnit	42%	14%	49%	25%	20%	46%

Som det fremgår af ovenstående resultater, er der stor forskel på drengenes individuelle standpunkt og på de forskellige fag/emneområder. Visse drenge har tydelige styrker inden på ét punkt, men er måske svage på et andet. Andre drenge er svage over hele linjen og enkelte ligger solidt i et middeldområde, men kæmper måske med andre problemer, som ikke fremgår af de faglige før-tests.

Det er ideelt forventeligt, at en dreng ved udgangen af 8.kl. er kompetent indenfor læsning, færdighedsregning og grammatik på det niveau, de er blevet testet på. Ifølge en opgørelse, ligger drengene generelt over pigerne indenfor færdighedsregning ved folkeskolens afgangseksamen, som det eneste akademiske felt.¹⁹

Det er helt forventeligt, at eleverne scorer lavt indenfor eventyr og geometri, da det er emner, de først kommer til at arbejde med i 9.klasse på de fleste skoler. Nogle drenge har allerede berørt emnet og kan derfor levere enkelte rigtige svar. Formålet med at teste dem i noget, de reelt ikke har nogen forudsætninger for at kunne svare på, er at kunne måle læringstilvæksten: Altså, hvor langt de kan nå, når de lærer noget helt nyt stof.

¹⁹ Kilde: UNI-C Statistik & Analyse

Det vil sige:

- **De standardiserede tests i læsning og færdighedsregning fortæller også noget om drengenes standpunkt i forhold til andre klassesvarende elever. Det gør grammatiktesten også selvom den ikke er en standardiseret folkeskoletest.**
- **De tre øvrige faglige tests viser, når de sammenlignes med efter-testene, om og i hvor høj grad eleverne har lært det pågældende stof.**

Trivsels før-test

En stor del af drengenes problemer i skolen relaterer sig til deres trivsel på den ene eller anden måde. Nogle af drengene har oplevet mobning eller andre sociale udfordringer i fht. det kammeratlige fællesskab, nogle drenge har haft problemer i hjemmet og andre igen møder modstand pga. deres modenhedsniveau. Nogle af disse udfordringer kan have været katalysatorer til, at det er gået skævt i skolen. Men for andre af drengene er dårlige oplevelser i skolen og med læring en stor del af årsagen til deres dårlige trivsel - hvilket igen den anden vej kan være katalysator for sociale problemer.²⁰

For at måle drengenes trivsel ved starten af projektet gennemførte de en omfattende undersøgelse online www.godskole.dk. Resultaterne af før-testen relaterer sig altså til deres skole derhjemme, dvs. den sidste skole de har gået inden projektstart, og kan opsummeres på følgende måde:²¹

- Kun 1 ud af 4 oplever, at de har god energi i undervisningen dvs.: ikke sulten, ikke træt og i god form
- Under halvdelen oplever, at der generelt er en god stemning i deres klasse
- 1 ud af 8 er engageret i den undervisning, han deltager i
- 1 ud af 6 føler, at han har tilstrækkelige valgmuligheder i undervisningen
- 1 ud af 12 synes, at undervisningen er spændende
- 1 ud af 8 synes, at reglerne i undervisningen virker godt
- 1 ud af 4 føler, at han har kunnet gøre noget, hvis undervisningen enten er for kedelig, eller indholdet er for svært
- 1 ud af 8 har glædet sig til noget i undervisningen
- 1 ud af 4 har troet på, at han kunne finde ud af det, der skulle foregå i undervisningen
- 1 ud af 4 oplever, at han kan bruge det, han lærer i skolen, til noget

Der er med andre ord tale om udbredt: manglende energi og engagement. Dårlig stemning i klasseværelset, kedelig undervisning uden variation og valgmuligheder og uden en (oplevet) mulighed for, selv at kunne gøre noget ved det. Ringe tro på værdien af det underviste og lige så ringe tro på, at eleven har haft en chance for at finde ud af det, der skulle foregå i undervisningen. Resultatet er, at kun 1 ud af 8 har glædet sig til noget i undervisningen.

²⁰ Dette baserer sig på drengenes egne udtalelser og dermed egne vurderinger af deres skolegang. Se LøkkeFonden.dk for yderligere baggrund om teenageudvikling inkl. Kirsten Gibsons rapport.

²¹ Godskole.dk er udviklet af Hans Henrik Knoop og Svend Erik Schmidt. Før-testene er baseret på 25 elevers besvarelser. Efter-testene på 23 elevers besvarelser.

Eksempler på drengenes forhold til skolen blev synliggjorte på projektets første dag, da de på ophængte plancher skulle beskrive deres reaktion på ordet 'læsning' (se boks nedenfor). Nærmest fysiske modreaktioner på tanken om, at skulle beskæftige sig med den mest fundamentale del af næsten alt undervisning.

Eksempler på drengenes reaktion på ordet 'læsning'

- "Det er sygt og kedeligt; får mig til at kaste op."
- "Jeg vil ikke."
- "Nederen, røvsygt, min undergang."
- "Træthed, bræk, dårligt."
- "Bøger, jeg vil ikke tænke på ordet."
- "Nej, tak, jeg gider ikke."

FORLØB

UGE 1: True North

Fokus på sociale og personlige kompetencer

Formålet med at starte med en intensiv indsats på at forbedre de sociale og personlige kompetencer er at imødegå de mentale forhindringer for læring og en personlig indsats, som drengene har opbygget gennem flere år. Ved at gøre dem bevidste om negative mønstre og samtidig give dem både indsigt i egne styrker og en ny effektiv redskabsskabe, får eleverne mulighed for at nedrive forhindringerne selv; for at stå styrkede og med mere selvtillid til vejen frem - samt ikke mindst med nye muligheder for både at sætte og nå mål, der er i overensstemmelse med deres egne ønsker i livet.

Formålet var, med andre ord, at åbne deres mindset for egne indre styrker og for læring. Og samtidig lade dem føle sig inkluderet i et fællesskab, hvor de føler sig trygge og "er i trivsel". På denne måde kan man skabe de nødvendige rammer for deres faglige læring.²²

Af praktiske grunde gennemførte eleverne på Dreng Akademi Base Camp på True North i Rungsted. Det havde af flere årsager været mere ideelt, at integrere undervisningen herfra med den faglige undervisning i en samlet tre uger lang 'dna-streng'.

Men der var også visse fordele ved at sætte drengene sammen med 100 andre unge. Udover de praktiske foranstaltninger fik drengene nemlig en større social gruppe at kommunikere med og at spejle sig i. Ved observation af drengenes adfærd fremgik det tydeligt, at mange af de andre ressourcerstærke unge på campen af begge køn, repræsenterede den gruppe af fagligt stærke klassekammerater, som drengene konfronteres med dagligt. På Camp True North fik de chancen for at møde dem på lige vilkår og derved muligvis ændre syn på ikke bare sig selv men også på de 'andre' unge.

Struktur

På Camp True North foregår aktiviteterne hhv. i fuldt plenum, i mindre teams på 12-13 unge samt i særlige tilfælde ved selvvalgte grupper. Eleverne fra Dreng Akademi deltog i fællesskabet og plenum på lige fod med de øvrige campere, men var under teamaktiviteterne inddelt i to særlige teams uden andre campere. Hvert team var ledet af to teamledere, hvoraf den førende teamleder (hhv. Sasha Lohse Hansen og Flemming Hagedorn) fulgte med til Assersbølgaard. Opdelingen i to teams fortsatte også, når der var behov for holddeling.

Undervisningen

True North fokuserer primært på at hjælpe unge mennesker med at skabe *deres eget indre kompas*, så de selv formår anvende og administrere de mange ressourcer, de faktisk er udstyret med.

Kompasset skabes ved at træne nogle såkaldte "kompasspunkter". Hvert kompasspunkt er en letforståelig og brugbar konkretisering af en af de 8 specifikke personlige eller sociale kompetencer, som videnskaben peger på, er væsentlige for at skabe et rigt og lykkeligt liv²³:

²² Se beskrivelsen af sociale mål på s. 17

²³ Se lækkenfonden.dk for yderligere referencer til Positiv Psykologi bl.a. Kirsten Gibsons rapport "Forskningsforankring"

De fire personlige kompetencer

- Håb - evne til tro på fremtiden
- Optimisme - evne til at se lyst på egne og andres muligheder
- Modstandsdygtighed - evne til at modstå forhindringer
- Handlingstillid - evne til at tro på at egne handlinger bringer resultat

De fire sociale kompetencer

- Kommunikation, verbal/nonverbal - evne til at formidle klart og engageret
- Empati - evne til at sætte sig ind i andres situation
- Selvbeskyttelse - evne til passe på sig selv uden at skade andre
- Problemløsende - evne til at overskue og løse problemer og konflikter

På True North arbejdede drengene derfor også med at udvikle deres færdigheder indenfor bl.a.

- Public Speaking
- Teamwork
- Personlige målsætninger
- Personligt lederskab
- At gå fra svagheder til styrke
- Selvtillid og selvværd
- At være rollemodel
- Motivation af sig selv og andre
- Prioritering og styring af tid
- Konflikt håndtering
- Samarbejde
- Indre styrke og fokus

UGE 2 og 3: Assersbølgaard

Faglig undervisning, fysisk aktivitet og review af personlige og sociale kompetencer

På Assersbølgaard oplevede drengene hver dag en lang dag med en fast struktur (se side 16). De 7,5 times undervisning var delt op i to typer moduler: dansk/matematik, hvor de vekslede i hold mellem det ene eller det andet fag; læsning, hvor de vekslede mellem instruktion i læsestrategier, fri læsning og konference med læreren Susanne Aabrandt.²⁴

Styrkeprofiler

Ved begyndelsen af det faglige forløb producerede alle elever i samarbejde med dansklærer Anne Mette Hede Jensen og matematiklærer Jakob Staberg Thomsen en styrkeprofil på basis af et spørgeskema om deres foretrukne måder at arbejde på. Spørgeskemaet tager udgangspunkt i læringsstilteorien og afdækker: om eleven er mest holistisk eller analytisk; om elevens stærkeste

²⁴ For yderligere baggrund om Læsestile og forskning i emnet se LøkkeFonden.dk

læringsvej er visuel, auditiv, taktil eller kinæstetisk: om eleven lærer bedst alene, i par, i en gruppe eller med en autoritet; hvilke fysiske omstændigheder der er mest befordrende i forhold til tidspunkt, miljø og indretning samt bevægelse undervejs²⁵.

Styrkeprofilerne er visualiserede med symboler og grafer på individuelle ark, der blev hængt op i læringslokalet, så både elever og lærere kunne referere til dem, når eleven skulle i gang med at arbejde med en ny form for materiale. Men vigtigst af alt, gav det den enkelte elev en direkte indsigt i sine styrker. Det er en bevidsthed, som giver eleven mulighed for at tage en medansvar for læringen, fordi han har mulighed for minde sig selv om sine styrker, hvis han går i stå i bestemt type opgave. Det er desuden en styrke, som han kan bære videre med sig i uddannelsesforløbet efter Dreng Akademi. Når en elev arbejder med en type materialer, der i høj grad er tilpasset hans måde at lære på, virker det motiverende, fordi han møder mindre modgang og hurtigere får succesoplevelser.

Der blev ligeledes udarbejdet læsestilsprofiler på hver enkelt elev, som løbende blev revideret i konference med læreren.

Læringsmiljø

Undervisningslokalerne, som eleverne døbte "Learning Land", var indrettede med formelle og uformelle arbejdsstationer. Dvs. eleverne kunne vælge, om de ville sidde ved et højt bord med en kontorstol eller mere uformelt i sækkestole, i sofaer eller på gulvet. Udover det store læringsrum var der også andre rum, som eleverne kunne tage i brug, når en eller flere havde behov for ro eller mindre gruppestrukturer.

De pædagogiske assistenter og lærernes kontrolinstanser af det udførte arbejde (fx lærer-login på MatematikFessor og korte 3-5 minutters fremlæggelser) sikrede effektivitet. Kunne eleverne ikke leve op til denne frihed under ansvar, blev den inddraget i det efterfølgende modul.

Læsning havde sit eget læringsrum, hvor samlende instruktioner fandt sted, og hvor læsematerialet blev opbevaret. Der var lagt særlig vægt på, at det var et attraktivt, hyggeligt "biblioteksagtigt" miljø, hvor det også var muligt at "nyde" læsning. Elevernes læseprofiler var synlige, ligesom deres læsemål var sat ind i et fællesskema og deres individuelle læsebarometre, hvor de hver dag kunne skravere det læste antal sider.

Struktur: Dansk og matematik

Eleverne var delt i to teams, der skiftevis havde dansk eller matematik.

Hvert modul startede med en kort samling og evt. en konkret eller overordnet holistisk introduktion fra læreren på maks. fem minutter. Herefter gik drengene selv i gang med arbejdet alene, i par eller grupper, hvorefter læreren kunne cirkulere mellem enhederne for at svare på spørgsmål, rådgive om brug af læringsmaterialer og konferere med eleven om opnåede resultater. Teamlederne var desuden til stede som en slags pædagogisk assistance, der fx kunne træde ind part i en opgave for to personer eller rette fokus mod særligt opmærksomhedskrævende elever.

Underviserne brugte i begyndelsen af hver dag tid på at fokusere på elevernes motivation bl.a. gennem fælles reference til sportsidoler og metaforer om, "hvor i toget vil du sidde - i forreste vogn eller bagagevogn?".

Undervisningen var struktureret med 20 minutters færdighedstræning hver dag i både grammatik og færdighedsregning. Den øvrige tid blev brugt på emneundervisning.

Materialer

Eleverne havde reelt ingen lærebøger til rådighed men udelukkende specialfremstillede læringsværktøjer. Til færdighedstræning var det i høj grad enkle læringsstilsmaterialer, ofte med et indbygget konkurrence element som pusle- og vendespil, fluesmækkerleg, klemmehjul, viklekort og lignende.

²⁵ Se LøkkeFonden.dk for yderligere referencer til Læringsstile

I matematik blev der desuden forsøgsmæssigt gjort brug af tanker og materialer oprindeligt udviklet af Khan Academy og den tilsvarende danske platform MatematikFessor. Begge arbejder bl.a. med at frigøre undervisningstiden til problemløsning, fordi materialet er tilrettelagt på en sådan måde, at eleverne kan arbejde med instruktionerne i eget tempo uden for undervisningen.

Den elektroniske undervisning i MatematikFessor på iPad er bygget op som en serie af opgaver indenfor forskellige felter. Hver serie har fem matematikopgaver indenfor det pågældende felt fx brøker, og hver opgave fire løsningsmuligheder, som eleven skal vælge mellem. Der er hjælp at hente i form af tekst og små demonstrationsvideoer. Eleven har et unikt login og vælger selv emne og sværhedsgrad. Korrekt løste opgaver placerer eleven i et hierarki, der svarer til computerspil. Læreren kan administrere elevens arbejde ved at sætte det i gang og gennem eget administrator-login monitorere fremskridt og identificere svagheder, som der herefter kan handles på.

Til de udvidede emner, blev der anvendt andre materialer, som var kreeret konkret til de faglige mål. Indenfor alle områder havde eleverne mulighed for at vælge en tilgang, der passede til deres styrkeprofil og interesse.

Flere af materialerne indeholder et konkurrence element og/eller en mulighed for bevægelse. Mange af materialerne er konstruerede så de både fungerede i et formelt læringsmiljø med højt bord og kontorstol og i uformelle læringsmiljøer som sofa, sækkestol, gulv. Drengene havde også mulighed for at lytte til instrumental musik i høretelefoner, mens de arbejdede, og på den måde lukke resten af rummet ude.

Muligheden for at vælge materialer og arbejdsstation var igen motiverende for eleverne. De oplevede indflydelse på undervisningen, variation, der kunne understøtte et aktuelt behov for ro eller måske social interaktion, hvor de fx kunne styrke en relation ved at vælge at arbejde to og to sammen og konkurrere eller skabe et projekt.

Gennem materialerne og interaktion havde drengene mulighed for at opnå hurtig anerkendelse, både ved at observere egen fremgang i form af korrekt løste opgaver og fx niveauoprykning i MatematikFessor og gennem høj frekvens af hurtige eller mere grundige tjek-ind med læreren.

Hovedpunkter, hvor undervisningen på Dreng Akademiet har adskilt sig fra traditionel undervisning:

- Materialer, der tager udgangspunkt i elevens styrker og giver mulighed for medbestemmelse og variation. Ingen lærebøger men emneopdelte materialer, der alle bygger på elevens interaktion.
- Konkurrenceelement i mange af materialerne.
- Mulighed for bevægelse under og mellem opgaver.
- Mulighed for at vælge arbejdsstruktur og -plads efter egen styrkeprofil.
- Maks. fem minutters tavleundervisning pr. modul.

Struktur: Læsning

Eleverne var ikke opdelt i hold i forbindelse med læsningen. Enten foregik undervisningen samlet eller eleven læste selvstændigt.

Programmet bestod af følgende komponenter:

- Tests/Afdækning
- Match med læsemetoder
- Træning af læsestrategier
- Læsning
- Læsning i kontekst
- Analyseværktøjer
- Læsemiljø
- Hjælpeværktøjer
- Læsematerialer af høj interesseværdi

Der blev arbejdet ud fra fem hovedpunkter:

1. Elevens læsestilprofil matches med passende læsemetoder og strategier. Dette sker ud fra en test og en konference med læreren. En læsemetode kan fx være brug af en indtalt bog, som man lytter til mens man følger med i teksten.
2. Der trænes læsestrategier, som er materiale- og læreruafhængige. På den måde kan eleven arbejde selvstændigt og indøve færdigheder, som han kan tage med videre efter Dreng Akademi. Læsestrategier kan fx være: faglig læsning, skimning, hurtiglæsning, dybdelæsning og rollemodellæsning, hvor der læses i kor, læses højt, læses i par eller en læser for.
3. Læsemiljøet i relation til elevens læseprofil inddrages, hvilket understøtter elevens koncentration. Dvs. at eleven kan vælge at sidde på den måde, der er mest behagelig i forhold til læsningen fx i en sække stol eller ved et skrivebord.
4. Målene opbygges taksonomisk fra færdighed til mestring, fra overflade til dybdeforståelse.
5. Der anvendes ipsativ vurdering, hvor elevens læsefremskridt måles i forhold til eget tidligere standpunkt.

Når eleverne læste selvstændigt, havde de mulighed for at sætte sig et af de steder i læringsmiljøet, hvor de befandt sig bedst. Nogle af drengene læste med instrumental musik i ørerne, andre lyttede til teksten i en lydbog, mens de fulgte med på papiret. På denne måde vænner eleven sig til genkende ordene, fordi de både bliver udtalt og set samtidigt. Læsningen foregik under afslappet opsyn, hvor flere af de voksne var synlige i lokalerne, og læste lige som eleverne enten i en af de samme bøger eller i egen bog.

Materialer

Et meget vigtigt element, var valg af læsematerialer, der havde høj interesseværdi. Der var et udvalg af forskellige magasiner, tegneserier og andre udgivelser, som eleverne frit kunne tage ned fra hylderne og læse, når de havde lyst. Men de var først og fremmest fra starten blevet stillet i udsigt, at det blev forventet, at de læste en hel bog på mindst 300 sider. Der var udvalgt tre bøger, de kunne vælge i mellem, som alle opfylder flg. kriterier:

Pensumrelevant, lixmæssigt og indholdsmæssigt udfordrende, aktuelt og aldersrelevant. Giver samtidig læseoplevelser, spænding og mulighed for personlig perspektivering.

Eleverne kunne vælge mellem følgende bøger: "Jeg er Zlatan" (David Lagercrantz). "Hunger Games 1. Dødsillet" (Suzanne Collins). "Et glimt af sjælen" (Nicolai Moltke-Leth).

22 elever læste en af de tre bøger, mens 1 elev læste en anden, mindre bog samt en videnskabelig artikel. For 19 af eleverne var det ifølge deres eget udsagn første gang, de gennemførte læsningen af en hel bog.

Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet indgik som et vigtigt element på Dreng Akademi med to formål: styrke drengenes velvære, selvtillid, fællesskabsfølelse og motorik, samt få ilt og næringsstoffer til hjernen.

Aktiviteterne var delt op i tre typer:

- Længere morgenaktiviteter, hvor drengene var omklædte og i fællesskab lavede atletisk træning som løb, squats, arm- og mavebøjninger i et varieret program med korte intervaller.
- Længere eftermiddagsaktiviteter, der godt kunne være gruppeopdelt efter interesse. Det kunne være holdspil som fodbold eller basket, gå- eller fx cykelture, let yoga og afspænding. Her var der ofte et element af valgfrihed, hvilket stimulerede drengenes interesse.
- Brain breaks, der er korte 5-10 minutters afbrydelse af undervisningen ofte struktureret som en leg fx tagfat på et ben, klappeleg hvor to elever ligger overfor hinanden med strakte arme og ben i gulvet (som til armbøjninger), og så skal løfte en hånd og ramme den andens frie hånd med sin egen. Brain breaks var som regel et frivilligt tilbud, der fungerede som en effektiv ventil for rastløse elever.

RESULTATER

Efter-tests

Eleverne gennemførte en efter-test i geometri efter at have arbejdet med det i en uge. De fik deres resultater at vide i plenum, hvilket havde stor motivationsværdi for både den enkelte og gruppen som helhed. Testresultatet viser en læringstilvækst fra før og efter geometriforløbet. Da geometri var stort set nyt stof, var der dermed en vis garanti for, at alle elever flyttede sig fremad, hvis de havde ydet bare minimum af en indsats.

For eleverne var det derfor en motiverende succesoplevelse at opleve, at de kunne lære så meget på så kort tid, hvis de arbejdede koncentreret. For fagpersoner var det interessant at se, hvor meget de havde lært på det pågældende tidspunkt.

Alle andre efter-tests inkl. GodSkole (trivsel) blev foretaget de sidste to dage i forløbet. Eleverne fik først udleveret disse resultater ved den formelle afslutning.

Forbehold og udfordringer

Det skal endnu engang understreges, at dette er et forskningsbaseret udviklingsprojekt og ikke er et videnskabeligt projekt, som er opstillet ud fra forskningsmæssige kriterier. Resultaterne kan derfor ikke og skal derfor ikke anskues videnskabeligt men i et erfaringsmæssigt lys. Elevernes faglige og trivselsmæssige fremgang er betydelig. Her skal der dog tages yderligere forbehold for forskellige elementer, som relaterer sig til pilotprojektets karakter:

- Eleverne har befundet sig i et lukket miljø, hvor der har været fokus på og koncentration omkring læring og ingen distraktion fra familie og den almindelige sociale omgangskreds.
- De har været sammen med nye kammerater, hvilket giver en mulighed for at lægge dårlige vaner og erfaringer til side.
- Hawthorne-effekten, der beskriver, at alene opmærksomhed på et område kan skabe forandring.
- De har kun skullet koncentrere sig om tre fag.
- Der har været flere pædagogiske kræfter tilstede end i deres normale skolegang.
- Det har været et internat med mødepligt til spisetider. Alle elever har dermed fået tre måltider om dagen og serveret mellemmåltider i form af frugt, nødder og grøntsager.

Det er dog også vigtigt at understrege, at Drengene Akademiet har været en stor udfordring for drengene:

- De er hver dag blevet konfronteret med "skole", som de associerer med nederlag, kedsomhed og utryghed.²⁶
- De har modtaget 7,5 times daglig faglig undervisning 12 dage i træk, plus idræt og lektioner i selvudvikling.
- De har haft et hårdt dagsprogram uden mange pauser, hvor de konstant er aktiverede og udfordrede fagligt, mentalt og fysisk.
- Drengene var væk fra alle de instanser, som normalt yder dem sikkerhed såsom familie og social omgangskreds.
- En gruppe på 23-25 teenagedrengene skaber en bestemt kultur og energi, der er en udfordring for både elever og voksne. Arbejdet med at gøre denne kultur positiv samt håndtering af konflikter koster en indsats fra alle involverede.
- Den indledende uge med et intensivt Camp true North-program på 14-15 timer dagligt med fokus på sociale og personlige kompetencer blev af nogle drenge oplevet som ualmindelig hård og overraskende, fordi der ikke var faglige aktiviteter. Flere oplevede det også som grænseoverskridende, fordi de ikke nødvendigvis kommer fra et miljø, hvor følelser diskuteres i plenum.
- En gruppe af drengene var rygere. Da det ikke var tilladt at ryge undervejs, klarede de sig med afvænningsmidler som plastre og tyggegummi, men det skabte stadig en rastløshed, da rygning ifølge drengene selv også er forbundet med en kort personlig pause.
- Drengene havde ikke adgang til de mængder af sukker og junkfood, de normalt har. Dette skabte også rastløshed og adfærd, der nærmede sig abstinenser.

²⁶ Ifølge elevernes egne udsagn og resultaterne i GodSkole

Resultater: Matematik

	Færdighedsregning		Geometri		Brøker	
	Efter-test	Tilvækst i procentpoint	Efter-test	Tilvækst i procentpoint	Efter-test	Tilvækst i procentpoint
NM	86%	37%	86%	61%	86%	70%
MM	78%	31%	94%	79%	100%	66%
GHAH	75%	39%	83%	65%	61%	41%
OEA	95%	34%	86%	59%	95%	59%
PE	93%	41%	94%	41%	85%	69%
BSP	77%	40%	61%	48%	55%	29%
JRU	95%	12%	94%	22%	90%	44%
MTY	34%	19%	56%	56%	47%	47%
SEB	75%	49%	72%	55%	46%	38%
ML	99%	3%	94%	23%	98%	54%
OH	93%	62%	78%	74%	78%	66%
NFS	90%	63%	100%	92%	62%	42%
RC	75%	56%	64%	49%	65%	53%
OR	52%	20%	56%	41%	36%	24%
NK	51%	22%	56%	43%	65%	56%
MJ	85%	31%	78%	41%	46%	44%
JDT	97%	27%	100%	83%	100%	72%
KS	90%	19%	67%	51%	85%	65%
KOA	91%	2%	94%	75%	89%	57%
ASK	92%	10%	89%	47%	90%	82%
AK	88%	40%	94%	66%	92%	76%
MB	98%	28%	94%	33%	80%	53%
MS	28%	20%	33%	33%	30%	14%
GNS	80%	31%-point	79%	54%-point	73%	53%-point

Færdighedsregning

Eleverne har gennemsnitligt haft en læringstilvækst i færdighedsregning på 31%-point med udsving på skalaen fra 2%-point til 63%-point. De elever, der "kun" er vokset med hhv. 2 og 3%-point scorer til gengæld hhv. 91% og 99% i efter-testen, og har dermed været stærke fra starten. De to elever, der har haft en læringstilvækst på hhv. 62%-point og 63%-point scorer hhv. 93% og 90% i efter-testen. De har altså forstået og tilegnet sig stoffet på et område, hvor de har været svage til at begynde med, men ved projektets afslutning er mere end på niveau med deres klassekammerater.

Resultaterne placerer 19 elever i den 4. og øverste kvartil, og 2 elever i hhv. 3. og 2. kvartil. Ved første-testen lå 4 elever i den 4. og øverste kvartil, og 6 elever i den 3. kvartil, 10 elever i 2. kvartil og 3 elever i den 1. og nederste kvartil.

Geometri

Den gennemsnitlige læringstilvækst er på 54%-point med udsving fra 33%-point til 92%-point. Eleverne med den laveste tilvækst scorer hhv. 94% og 33% i efter-testen, dvs. den ene har lært stoffet, mens den anden endnu ikke har. To elever scorer 100% og begge har en høj læringstilvækst, hvilket tyder på motivation og indsats. 14 elever har resultater, der placerer dem i den 4. og øverste kvartil, 7 elever ligger i 3. kvartil og 1 elev i 2. kvartil.

Brøker

Her har eleverne haft en gennemsnitlig læringstilvækst på 53%-point med udsving fra 14%-point til 82%-point. Eleven med den højeste vækst scorer 90% på testen og demonstrerer dermed et godt greb om emnet. 13 af eleverne scorer resultater, der ligger solidt i den 4. og øverste kvartil, 6 elever er i 3. kvartil, mens 4 elever ligger i 2. kvartil.

Resultater: Dansk og læsning

	Grammatik		Eventyr		Læsning	
	Efter-test	Tilvækst i procentpoint	Efter-test	Tilvækst i procentpoint	Efter-test	Tilvækst i procentpoint
NM	98%	27%	92%	87%	92%	12%
MM	90%	24%	95%	66%	80%	40%
GHAH	96%	52%	94%	86%	94%	82%
OEA	94%	38%	90%	53%	92%	12%
PE	94%	59%	100%	89%	92%	14%
BSP	73%	17%	85%	63%	80%	62%
JRU	98%	38%	95%	70%	78%	28%
MTY	52%	40%	72%	56%	48%	40%
SEB	58%	30%	88%	82%	60%	22%
ML	95%	33%	82%	76%	60%	30%
OH	83%	53%	89%	73%	72%	12%
NFS	90%	59%	100%	89%	70%	18%
RC	66%	40%	52%	42%	82%	18%
OR	65%	57%	52%	44%	50%	16%
NK	95%	39%	68%	57%	74%	12%
MJ	71%	39%	75%	71%	56%	20%
JDT	85%	41%	96%	81%	68%	12%
KS	99%	63%	90%	86%	74%	44%
KOA	79%	59%	93%	78%	64%	0%
ASK	96%	55%	98%	77%	80%	32%
AK	90%	54%	100%	78%	72%	16%
MB	96%	32%	79%	69%	78%	18%
MS	57%	7%	37%	37%	24%	10%
GNS	84%	42%-point	84%	70%-point	71%	25%-point

Grammatik

Elevernes gennemsnitlige læringstilvækst er på 42%-point med udsving fra 7%-point til 63%-point. Det rigtig interessante er, hvordan og hvor eleverne har flyttet sig. Ved før-testen lå 9 elever i 3. kvartil, 11 i 2. kvartil og 3 i 1. og nederste kvartil. Ingen lå altså i den øverste kvartil. I efter-testen scorer de nu resultater, der flytter 16 elever op i 4. og øverste kvartil og de resterende 7 elever ligger nu i 3. kvartil. Den laveste bundkarakter er på 52%.

Eventyr

Læringstilvæksten er gennemsnitlig på 70%-point med udsving fra 37%-point til 89%-point. 19 af eleverne scorer resultater, der placerer dem i den øverste 4. kvartil. 3 elever befinder sig i 3. kvartil, mens en enkelt elev er midt i 2. kvartil.

Læsning

Den gennemsnitlige læringstilvækst er på 25%-point med udsving fra 0-82%-point. Eleven med 0% i læringstilvækst starter med 64% og eleven med 82% har et udgangspunkt på 12%. Der er altså tale om et blandet felt af både rimeligt sikre læsere og højdespringere, som har flyttet sig markant. Her giver det igen mening at se på, hvordan eleverne har flyttet sig. Ved før-testen lå 3 elever i 4. kvartil, 9 elever i 3. kvartil, 7 elever i 2. kvartil og fire elever var helt nede i 1. kvartil. Dvs. at eleverne befandt sig omkring og især under middel. Ved projektets slutning viser efter-testen, at eleverne stort set alle sammen har flyttet sig langt op i feltet: 10 elever ligger i 4. kvartil, 11 elever i 3. kvartil og nu kun 1 elev i hhv. 2. og 1. kvartil.

Resultater: Trivsel

Elevernes trivselsmæssige fremskridt er meget store og tydelige. Man kan dog diskutere, om det er rimeligt at sammenligne deres normale skolegang med et koncentreret pilotprojekt med ophold på internatbasis. Men når man kigger på elevernes forhold til undervisningen, så er der konkret sammenlignelige forskelle.

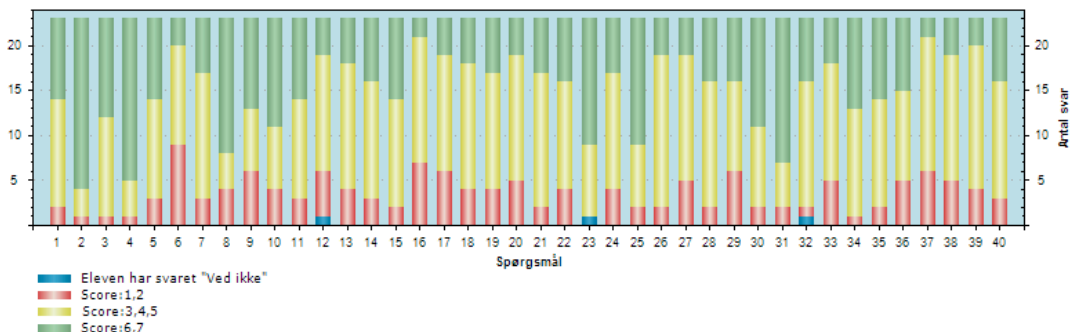
Elevernes resultater i God Skole i starten af projektet. Eleverne forholder sig til deres trivsel og undervisning hjemme på egen skole.

(Grønt er positivt, gult negativt og rødt kritisk).

Klasse evaluering

Oprettet: 24-06-2012 13:45 | Klasse: 13.A | Svar fra 23 ud af 23 elever i klassen.

(Klik på en søjle for at se elevernes svar på det givne spørgsmål.)

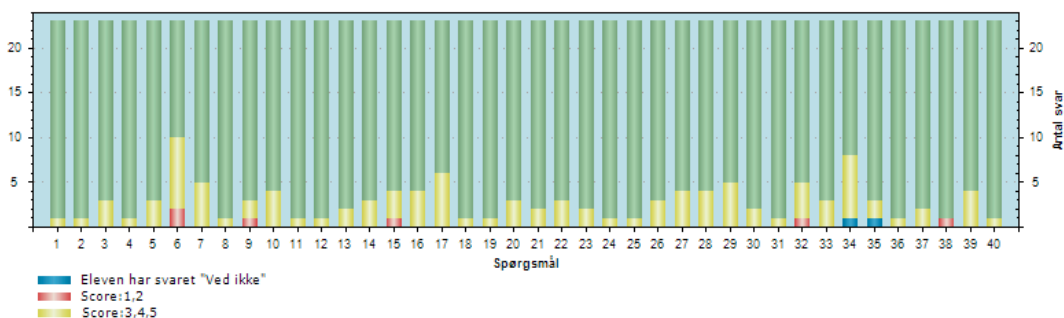


Elevernes resultater i God Skole i slutningen af projektet. Eleverne forholder sig til deres trivsel og undervisning på Dreng Akademiet.

Klasse evaluering

Oprettet: 17-07-2012 14:36 | Klasse: 13.A | Svar fra 23 ud af 23 elever i klassen.

(Klik på en søjle for at se elevernes svar på det givne spørgsmål.)



GodSkole viser, at:

- Flere end 3 ud af 4 oplever at have god energi i undervisningen dvs. ikke sulten, ikke træt og i god form.
- Flere end 7 ud af 8 oplever, at der generelt er en god stemning i klassen.
- 7 ud af 8 er engagerede i den undervisning, de deltager i.
- Flere end 5 ud af 6 føler, at de har tilstrækkelige valgmuligheder i undervisningen.
- 3 ud af 4 synes, at undervisningen er spændende.
- 7 ud af 8 føler, at de kan gøre noget, hvis undervisningen enten er for kedelig eller indholdet er for svært.
- 7 ud af 8 har glædet sig til noget i undervisningen.
- 7 ud af 8 har troet på, at de kunne finde ud af det, der skulle foregå i undervisningen.
- 7 ud af 8 af drengene oplever, at de kan bruge det, de lærer i skolen til noget.

Tallene taler altså om motivation, energi og engagement. Der er en ny tro på og forståelse af, at eleverne kan anvende det, de lærer, dvs. undervisningen forekommer meningsfuld. Der er mere selvsikkerhed og tryghed i klasseværelset. Men måske vigtigst af alt, så har de fået glæden tilbage ved at lære noget.

Evaluering af personlige og sociale kompetencer

Til allersidst gennemførte eleverne en længere evaluering, baseret på et spørgeskema med 64 spørgsmål, der relaterer sig til trivsel og læring og dermed lægger sig op ad God Skole, men i højere grad måler resultatet af indsatsen indenfor personlige og sociale kompetencer.

Her er der behov for lidt større fejlmargen, da spørgsmålene er mere abstrakte og kræver en anden form refleksion. Til gengæld afspejler resultaterne både, hvad eleverne har opnået fagligt og trivselsmæssigt og det generelle indtryk hos de voksne, der har fulgt dem undervejs.

- 91 % mener, de samlet se har lært meget på Dreng Akademi.
- 87 % har syntes, at undervisningen var spændende.
- 74 % mener, de har fået tilstrækkelig fysisk motion.
- 78 % har lært noget om, hvordan de lærer mest effektivt.
- 74 % mener, de er blevet bedre til at forfølge mål.
- 83 % mener, de er blevet bedre til det, de gerne vil være gode til.
- 65 % mener, de har lært deres personlige styrker bedre at kende.
- 70 % oplever, at de har haft meningsfulde mål, der drev dem fremad.
- 83 % oplever, at de er blevet bedre til at gå i gang med det, de gerne vil.
- 74 % er blevet bedre til at tage ansvar for det, de beslutter sig for
- 70 % tænker mere positivt om fremtiden
- 70 % oplever, de er blevet bedre til at løse personlige problemer
- 83 % har fået nye venner
- 87 % mener, de har lært noget om andre mennesker, de kan bruge fremover
- 78 % oplever, de har fået større selvtillid

Tallene reflekterer ligesom GodSkole, at eleverne har oplevet meningsfuld undervisning og selv har bidraget med større engagement. Det er også tydeligt, at de har fået større mod på at tackle de personlige, sociale og faglige udfordringer, de kommer til at møde.

UDSAGN FRA FIRE ELEVER

Elev PE

Hvordan er undervisningen anderledes?

- Den er anderledes fordi normalt plejer jeg at have min matematikbog, mit hæfte og min blyant. [...] Her har jeg flere muligheder til at bestemme, hvordan jeg skal løse en opgave i stedet for, at der kun er én mulighed.

Hvad betyder det for dig at du har flere muligheder?

- Det betyder, at det er nemmere for mig at finde ud af, hvad for en måde jeg lærer bedst på.

Hvordan har sværhedsgraden været her?

- Jeg synes faktisk, det har været nemmere end derhjemme, for nu må vi sidde, hvor det passer os at sidde, så det er behageligt. Før sad jeg ofte på en stol.

Hvad tror du, du får ud af det her?

- Jeg får ud af det, at jeg finder den bedste måde at finde løsninger på at lave ting på.

Hvad håber du på i forhold til efter-testen?

- At jeg har rykket mig til mindst 50% på alt.

Hvis du har nået dit mål, hvad er det så for en følelse, du starter i 9.klasse med?

- Så starter jeg i 9. kl. med en følelse af, at jeg kan klare sådan set alt, hvad jeg kommer ud for.

Hvordan er den følelse anderledes, end da du kom?

- Følelsen er anderledes, fordi normalt plejer man at give op, hvis der er en opgave, man ikke kan finde ud af, så gider man bare ikke lave den. Det er en anderledes følelse nu.

Hvad vil du gøre fra nu?

- Jeg vil spørge min lærer, indtil jeg har forstået opgaven og så løse den i hvert fald.

Hvad har du fået med personligt?

- Personligt har jeg fået med, at jeg har fået mere lyst til at lave alt, jeg får for.

Hvilken betydning tror du, det har for din fremtid?

- Det har stor betydning at jeg får bedre karakterer i skolen, og at jeg måske kan komme ind på flere steder.

(Eleven PE opnåede resultater på: 94% i grammatik, 100% i eventyr, 80% i læsning, 93% i færdighedsregning, 94% i geometri, 85% i brøker = gns. på 91%)

Elev OH

- Jeg synes, det er et dejligt sted. Man lærer meget. Jeg har lært meget mere her, end da jeg tog herhen.

Hvorfor har du det?

- Fordi der er mere stille, og så kan jeg bedre koncentrere mig. Der er også nogle steder, hvor jeg fx kan vælge at sidde stille, og nogle steder jeg kan bevæge mig. Så det er dejligt.

Hvordan er undervisningen anderledes?

- Her bliver jeg mere rost. Her er det: det du gør er dejligt. Derhjemme er det bare: godt og så videre. Det er ikke sådan rigtig ros.

[...]

- Jeg har læst Hunger Games på 6 dage. Det er dejligt at tænke på, at jeg er den første der blev færdig. Det har betydet, at når jeg kommer hjem herfra skal jeg mig og min far ud og købe toeren og treeren, og så skal jeg læse dem.

Hvad betyder det for dig, at du får et klap på skulderen?

- Det betyder meget, fordi jeg har det sådan, at når jeg bliver rost, så vil jeg gerne gøre det dobbelt så godt. Alle kan jo godt lide at blive rost. Så jeg har det godt med at få ros. Også når jeg er sammen med andre. Så når jeg bliver rost, så vil jeg gøre det og give mig 100grader ekstra. Derfor, når jeg bliver rost i dansk eller et eller andet, så giver jeg mig ekstra. Det vil jeg prøve at huske.

(Eleven OH opnåede resultater på: 83% i grammatik, 89% i eventyr, 72% i læsning, 93% i færdighedsregning, 78% i geometri, 78% i brøker = gns. på 82%)

Elev NFS

- Det er langt bedre, end jeg nogensinde havde forventet. Vi har nogle fede timer, og jeg lærer en masse, mere end nogensinde.

Hvorfor?

- Fordi det er meget lettere, det er nogle andre materialer, nogle spil og sådan noget.

Kan du prøve at beskrive hvad der virker for dig?

- Det, der virker for mig er, det er når jeg har det sjovt. Så lærer jeg det meget nemmere, så er det lige meget hvad jeg gør, så lærer jeg det bare. Så kan jeg lære det sådan her [knipser] eller måske tager det lidt længere tid, men så lærer jeg det bare bedre.

Hvad vil være det bedste resultat af (efter) testen for dig?

- Jeg håber at stå med en stor følelse af at stå med det resultat, jeg gerne vil have. Jeg vil gerne måske score topkarakter og 100% i alt, men hvis jeg ikke gør det, så vil være fint at komme over 50%. Men også bare 1% vil gøre mig glad, for det viser, jeg er blevet bedre. Det vil betyde alt for mig at stå med det.

Hvad er det vigtigste, du tager med hjem?

- Hvordan jeg er i timerne, det er nok det vigtigste for mig.

Hvordan?

- Jeg vil være mere positiv og mere aktiv og bidrage mere, Jeg VIL have nogle bedre karakterer, end jeg får i forvejen. Det kan jeg allerede mærke nu, jeg kommer til at køre derudaf i stedet for bare at hænge fast.

Har det været tre uger værd af din sommerferie?

- De her tre uger har gjort et stort indtryk på mig. Jeg er stolt af mig selv. Jeg er stolt allerede nu. Jeg har taget de tre uger til mig, selvom det er tre uger af mit liv, jeg aldrig får tilbage. Det er tre ugers ekstra skole, og det er sgu hårdt, når man er en dreng, der ikke rigtig kan lide skolen. Men jeg kan allerede se nu, hvad resultaterne har givet mig. Det er det, der holder mig kørende.

(Eleven NFS opnåede resultater på: 90% i grammatik, 100% i eventyr, 70% i læsning, 90% i færdighedsregning, 100% i geometri, 62% i brøker = gns. på 85%)

Elev GHAH

- Jeg er blevet klogere og gået højt op i karakterer. Ting jeg ikke kunne lære før, har jeg lært nu.

Hvorfor tror du, du har lært det her?

- Fordi i skolen er det rigtig meget med at sætte sig ned og høre efter. Hvis man absolut skal lære det, kan man godt lære det på en sjov måde. Det er det, vi gør her.

Kan du give et eksempel?

- Altså det med iPads, det er også sjov og bare sidde og lave det med MatematikFessor, det er rigtig sjovt. Også det med brikkerne. Det er nærmest et puslespil, så konkurrerer man mod hinanden. Det er rigtig sjovt.

Hvad er det, der virker for dig?

- Det er, når jeg skal lære noget, kan jeg bedst lide at gøre det på en sjov måde i stedet for bare at sidde og høre efter, men hvor jeg skal bruge kroppen. Det lærer jeg meget af.

Har du lært noget om dig selv?

- Jeg har lært, at jeg faktisk kan mere, end jeg har troet. Jeg kan læse hurtigere og bedre. Jeg kan meget mere i matematik. Jeg har lært at altid give det en chance til, selvom det er kedeligt og hårdt - bare give det en chance til. 100%. Jeg har også lært, hvordan jeg lærer bedst.

Hvad får betydning for din fremtid?

- De ting jeg har lært om mig selv og hvordan jeg lærer bedst, hvis jeg flytter det hen i min skole, så vil det selvfølgelig hjælpe mig. Fordi så ved jeg, hvordan jeg lærer bedst og hvordan jeg kan bruge det til komme videre. [...]

Jeg har lært om mig selv, hvis jeg har musik i ørerne så kan jeg fjerne mig fra det hele og fra dem der snakker og vil forstyrre mig. I vores klasse må vi gerne høre musik, når vi laver opgaver, så det vil jeg bruge til at bare trække mig ind i min egen verden og bare koncentrere mig, når jeg laver opgaver.

[...]

- Det jeg tænker mest på, er hvordan jeg kan bruge de ting, jeg har lært. Jeg plejede ikke at være den, der åbnede mig for andre. Det har jeg lært. Selvfølgelig jeg vil gerne åbne mig for andre og lære dem at kende, og så de kan lære mig at kende.

(Eleven GHAA opnåede resultater på: 96% i grammatik, 94% i eventyr, 94% i læsning, 75% i færdighedsregning, 83% i geometri, 61% i brøker = gns. på 84%)

KONKLUSION

Resultaterne på Dreng Akademiet 2012 overgår markant eksperternes tidligere erfaringer.

Eksperterne i projektet har gennem en årrække gennemført succesfulde læringsprojekter på et antal skoler. Det er på den baggrund deres klare opfattelse, at læringstilvæksten blev stærkere i dette projekt, fordi den planlagte synergieffekt mellem projektets integration af metoder blev opnået.

Årsagen kan opsummeres i fem hovedpunkter

1. Læringsparathed og læringsfokus

Elevernes læringsparathed var markant højere efter deres ophold på Camp True North. Eleverne havde ved kursusstart stor modvilje mod at læse og mod akademisk læring, men havde en generel forståelse for betydningen af motivation, målsætning samt fokus for den videre læringsproces. Træningen i personlige og sociale kompetencer samt den anderledes tilgang til læring ændrede dette 180 grader, så de øverste taksonomiske mål blev nået for alle elever på nær én.

2. Afdækningsværktøjer

Afdækningen af elevernes lærings- og læsestil gav meget nøjagtige retningslinjer til såvel de individuelle profiler som til gruppeprofilen. På Dreng Akademiet blev der primært arbejdet med de mest almindelige alternative undervisningsmetoder, da det korte tidsforløb ikke tillod mere specifikke metoder.

3. Elevkonferencer

Løbende elevkonferencer med tæt opfølgning og justering med udgangspunkt i læse- og læringsprofilen holdt eleverne på sporet, så udfald blev undgået. I dansk og matematik, havde flere konferencer med eleverne dog havde været ønskeligt.

4. Det fysiske læringsmiljø

Høj stress forhindrer læring. For at nedsætte stressniveauet skal læringsmiljøet tilpasses elevens optimale måde at lære på. På Dreng Akademiet blev det indrettet efter de tre principper, som giver det mest afstressende læringsmiljø: Hjemligt, transparent og rigt på undervisningsrelaterede stimuli.

5. Materialer af høj interesseværdi og variation

For alle elevers vedkommende var mange af deres tidligere læringserfaringer smertefulde og præget af utilstrækkelighedsfølelse og nederlagsoplevelser. En stor del heraf hænger sammen med den lave status, der fx følger med at være en dårlig læser og en svag elev generelt. Dette forstærkes ofte negativt i den kompenserende specialundervisning, hvor eleverne som oftest præsenteres for ikke-alderssvarende letlærings- og andre undervisningsmaterialer, som de finder det ydmygende at arbejde med. Naturligt nok forsøgte eleverne derfor undgå at komme i en sådan situation samt at kamuflere deres utilstrækkelighed som ulyst.

Derfor læste eleverne top-aktuelle bøger, som udover at være umiddelbart fængende, også er forbundet med "høj-status" at have læst. I forhold til læringsmaterialer i dansk og matematik, var der her en bred variation specielt udviklet til forskellige læringskanaler særlig den taktile og kinæstetiske. Desuden var det afgørende, at der var kompetente lærerkræfter til stede, som både formåede at udnytte materialerne og at aflæse samt funktionelt anvende deres viden om den enkelte elevs styrker i undervisningen.

SPONSORLISTE

En stor tak til alle, der har støttet Dreng Akademi.

Følgende virksomheder har støttet med ophold, transport eller undervisningsmaterialer.

- Kostskolen Assersbølgaard
- Dancamps
- ATEA
- Rantzausminde Efterskole
- Mikro Værkstedet
- Solutors
- Staedtler
- Fatboy
- SamSoc
- MatematikFessor
- 7-kanten
- Partybus.dk

LøkkeFonden
Vestergade 10B, 3. sal
1456 København K
mail@loekkefonden.dk

Læs mere på LøkkeFonden.dk

DE GØR EN FORSKEL FOR DRENGE PÅ KANTEN

AXCEL

SAXO
BANK

KYOCERA
UNIMERCO

Toms

Tasteful moments - Responsible choices

Danfoss

DSV

Irma

ISS

Falck



HJALTELIN STAHL GRUPPEN

HORTEN